

Отчет
о проделанной работе психолога
за 2021 -2022 учебный год

Подготовила: психолог С. Голушко

Психолого - педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом воспитательной работы и планом работы педагога-психолога. Психологическое сопровождение обучающихся колледжа было направлено на создание комфортных, безопасных социально-психологических условий, для успешного обучения, воспитания и психологического развития студентов в ситуациях учебного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Исходя из цели, были определены следующие задачи:

- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки;
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные и межличностные проблемы, дезадаптация обучающихся колледжа;
- Психологический анализ детско-родительских отношений, урегулирование конфликтных ситуаций между преподавателями, мастерами производственного обучения и обучающимися;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении;
- Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально-значимой деятельности;
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

На 01.09.2021 года количество студентов колледжа составило – 190 обучающихся. Со студентами проводилась работа по профилактике суицида, наркомании, вредных привычек, отклоняющегося поведения. Проводилась работа с группой риска, вовлечение студентов в досуговую занятость. Проводились коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в сфере общения и поведения. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности велась работа по основным направлениям:

1. Активное взаимодействие с обучающимися и их законными представителями;
2. Работа с педагогическим коллективом;
3. Диагностическая деятельность;
4. Коррекционная работа;
5. Психопрофилактическая деятельность.

В течение 2021-2022 учебного года реализовывался комплекс мер по профилактике суицида, девиантного поведения обучающихся, мероприятия по реализации мер, направленных на совершенствование деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях.

Проводилась работа по профилактике пропусков занятий по не уважительным причинам, принятию мер по исключению причин непосещения, целенаправленную работу со студентами «Группы риска», их ближайшего окружения, профилактику противоправного поведения студентов.

В связи с тем, что основной контингент обучающихся колледжа – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками, проблемы в детско-родительских отношениях, в том числе проблемы во взаимоотношениях с попечителями обучающихся;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. трудности в освоении образовательной программы студентами колледжа, вследствие изначальной педагогической запущенности, взаимоотношения с педагогическим составом колледжа

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

3. диагностика нарушений;
4. рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей.

Диагностическое направление:

В течение учебного года диагностическая деятельность была направлена на выявление проблем личностного развития, морально – нравственных качеств, самооценки студентов, суицидального риска. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика суицидального риска ОСР, ИСН – 1, 2, 3 курсы;
2. Диагностика адаптации 1 курса Н. Лускановой;
3. Анкета по типам интеллекта Говарда Гарднера на выявление одаренных детей – 1 курс;
4. Опросник Айзенка на определение типа темперамента – 1 курс;
5. Опросник Шмицка на определение акцентуации – 1 курс;
6. Личностный опросник АДП на выявление уровня агрессии и делинквентной направленности подростков – 1 курс;
7. Проективные методики: «Линия жизни», «Круг воли», Ваша жизнестойкость «Паутина» и др. – 1,2,3 курсы;
8. Методика квадрат Декарта (техника принятия решений) – 3 курс;
9. Социологический опрос среди студентов 1, 2 курса на установку ведения здорового образа жизни, профилактика курения и наркомании;
10. Анкетирование: «Социально - психологический портрет студента 1 курса» на выявление степени адаптации и нравственно ценностных ориентиров студентов 1 курса;
11. Опросник Т. Элерса на мотивацию к успеху (выявление одаренных детей);
12. Бостонский тест на стрессоустойчивость – 1 курс;
13. Опросник САН (Самочувствие, активность, настроение);
14. Тест Кеттелла для подростков;
15. Тестирование 1-2-го курса в целях выявления знаний по Закону РК «О борьбе с коррупцией»;
16. Методика Г.Н. Казанцевой – изучение общей самооценки;
17. Анкетирование выпускников в целях выявления дальнейшей профессиональной ориентации.
18. Тест на предназначение – 1 курс.
19. Психометрический тест Слюзен Деллиндер – 1 курс.

Для проведения психологической диагностики и написания характеристик имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающее направление:

Основной контингент это обучающиеся состоящие на различных формах профилактического учёта, обучающиеся коррекционных групп, обучающиеся проживающие в условиях общежития. Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния, поведенческих реакций
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Проводились профилактические беседы для обучающихся 1-3 курсов, в том числе проживающих в условиях общежития.

Темы бесед:

1. «Мы за здоровый образ жизни»;
2. «Культура речи. Ненормативная лексика»;
3. «Жизнь - не игра, перезагрузки не будет»;
4. «Алкоголь и алкогольная зависимость»;
5. «Курение, спорные утверждения»;
6. «Мир начинается с семьи»;
7. «Жизнь – главная ценность человека»;
8. «Как выбрать профессию» и др.

С 11 октября по 20 октября проведена декада психологического здоровья «Мен мыкты болсам – Қазақстанда мыкты» («Здоровый я – здоровый Казахстан»). Идея проведения декады в 2021 году: «Психологическое здоровье – уверенное будущее!»

Проводились просветительские беседы с педагогическим составом колледжа и воспитателями общежития по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Регулярно психологом осуществляется психолого-педагогическая и профилактическая работа с подростками девиантного и аддиктивного поведения.

С категорией студентов «Группы риска» проводится работа совместно с социальным педагогом.

На 01.09. 2021 года на учете внутри колледжа состоит 17 студентов. На конец учебного года – 20 студентов состоящих на внутреннем учете колледжа.

Принимала участие в Советах по профилактике правонарушений и Наркопосте.

Проводилась профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

Осуществлялись посещения в общежитие с целью недопущения нарушения правил проживания, соблюдения дисциплины студентами.

С сотрудниками колледжа проводились заседания Совета педагогической этики, где рассматривались основные нормы и принципы педагогической этики.

Вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом воспитательной работы и планом педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В дальнейшем необходимо уделить внимание работе с детьми подучетных категорий. Продолжать деятельность с учётом анализа деятельности за прошедший учебный год. Для проведения более эффективной профилактической работы необходимо взаимосвязь всех сотрудников колледжа, обсуждение методов и приёмов работы, проведение совместных мероприятий профилактической направленности, наладить круговую взаимосвязь и охват всеми специалистами каждого обучающегося.

Психолог: *Томица*

С. Голушко